Niveau(x) d'enseignement : 1 Numéro EDUQ : 9370963
Centre d'intérêt : 320

Répertoire des activités de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant : secteur francophone, année scolaire 1993-1994 / Direction générale de la formation et des qualifications, Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : La Direction générale, 1993.
95 p. ; 28 cm.

Code : 9394-0033; 69-2036.

ISBN 2-550-23682-3

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation du personnel scolaire * Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale de la formation et des qualifications

Descripteur(s) : Perfectionnement des enseignants * Programme de perfectionnement * Programme provincial * Adaptation scolaire * Education des adultes * Drogue * Formation continue * Répertoire * Education préscolaire * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif principal du présent document est de faire connaître aux organismes scolaires le calendrier des activités de perfectionnement destinées au personnel enseignant. Il contient une description de chacune des activités de perfectionnement et des objectifs qui s'y rattachent ainsi que des précisions sur les dates auxquelles se dérouleront ces activités. Les activités sont groupées par ordre d'enseignement; s'y ajoutent les secteurs de l'adaptation scolaire et de l'éducation des adultes, les sessions de perfectionnement pour la prévention de l'usage des drogues et les activités de perfectionnement liées à la formation continue. Une liste des thèmes de perfectionnement pouvant être demandés par les équipes-écoles figure en annexe.

Type de document :

RÉPERTOIRE DES ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Secteur francophone
Année scolaire 1993-1994

Québec

Mai 1993

RÉPERTOIRE DES ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT SECTEUR FRANCOPHONE ANNÉE SCOLAIRE 1993-1994

Direction générale de la formation et des qualifications

Direction de la formation du personnel scolaire

Mai 1993

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

Remerciements 1

Avant-propos 3

Notes liminaires 5

1. Éducation préscolaire 7

2. Enseignement primaire 15

3. Enseignement secondaire 35

4. Adaptation scolaire 63

5. Éducation des adultes 77

6. Prévention de l'usage des drogues 83

7. Activités de perfectionnement liées à la formation continue 87

Annexe : Liste des thèmes de perfectionnement pouvant être demandés par les équipes-écoles 95

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont apporté leur contribution à la réalisation du présent répertoire.

Le responsable du dossier de la formation continue du personnel enseignant, M. Gilles Boisvert, a coordonné l'ensemble du projet. Tout commentaire ou toute suggestion pouvant améliorer la prochaine édition pourront lui être communiqués à l'adresse suivante :

Direction de la formation du personnel scolaire
Ministère de l'Éducation
Édifice Marie-Guyart
1035, rue De La Chevrotière, 7e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5

Téléphone : (418) 644-9733
Télécopieur : (418) 643-2149

AVANT-PROPOS

C'est avec plaisir que la Direction de la formation du personnel scolaire vous présente la version française du Répertoire des activités de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant pour 1993-1994; ces activités ont été mises sur pied par le ministère de l'Éducation.

L'objectif principal du présent document est de faire connaître aux organismes scolaires le calendrier des activités de perfectionnement destinées au personnel enseignant. En outre, il contient une description de chacune des activités de perfectionnement et des objectifs qui s'y rattachent, ainsi que des précisions sur les dates auxquelles se dérouleront ces activités.

Nous espérons que ces renseignements vous seront utiles et qu'ils permettront une meilleure harmonisation de vos propres activités de perfectionnement pour l'année 1993-1994. Les suggestions sont toujours les bienvenues.

Louise Bussière
Directrice
Direction de la formation du personnel scolaire

NOTES LIMINAIRES

Les activités de perfectionnement qui figurent dans le présent répertoire s'adressent particulièrement au personnel enseignant. Cependant, les organismes scolaires peuvent y inscrire d'autres personnes, par exemple des conseillères et des conseillers pédagogiques qui assument ensuite le rôle d'agents de diffusion auprès du personnel intéressé.

Il appartient aux directions régionales de déterminer le nombre de personnes que chaque organisme pourra inscrire aux diverses activités et de préciser les critères auxquels devront répondre les participantes et les participants.

De plus, dans l'offre de service qui parviendra aux commissions scolaires, chaque direction régionale précisera le contenu, les dates et l'endroit de chaque session.

Pour vous aider à déterminer à quelle région administrative du Ministère appartient votre organisme, nous donnons ci-après la liste de ces régions.

01 Bas-Saint-Laurent — Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine

02 Saguenay — Lac-Saint-Jean

03 Québec - Chaudière - Appalaches

04 Mauricie — Bois-Francs

05 Estrie

6.1 Laval - Laurentides - Lanaudière

6.2 La Montérégie

6.3 Montréal

07 Outaouais

08 Abitibi-Témiscamingue

09 Côte-Nord

Vous pourrez vous procurer des exemplaires supplémentaires du présent document auprès des responsables des communications dans les directions régionales.

1. Éducation préscolaire

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F001

.TITRE.
Éducation interculturelle: concepts

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'éducation préscolaire

.OBJECTIF(S).

. Rendre les participantes et participants aptes à sensibiliser à leur tour le personnel scolaire de leur milieu.
. Développer une compétence en matière d'éducation interculturelle.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Cultures minoritaires
. Histoire de l'immigration
. Résolution de conflits culturels
. Immigration
. Altérité
. Stéréotypes, préjugés, racisme

.DATES. — .RÉGIONS	.DATES. — .RÉGIONS	.DATES. — .RÉGIONS.
1. 93-11-24/26	9.	16.
2. 93-12-08/10	10.	17.
3. 94-01-12/14	11.	18.
4. 94-02-09/11	12.	19.
5.	13.	20.
6.	14.	21.
7.	15.	22.
8.		

.COMMENTAIRE(S).

Cette session constitue un préalable à la session «Éducation interculturelle: habiletés».

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre Anctil

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F002

.TITRE.
Éducation interculturelle: habiletés

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'éducation préscolaire

.OBJECTIF(S).

. Rendre les participantes et participants aptes à sensibiliser à leur tour le personnel scolaire de leur milieu.
. Développer une compétence en matière d'éducation interculturelle.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Dimension interculturelle dans la démarche d'apprentissage
. Apprentissage de la langue commune
. Relations entre les parents et l'école
. Gestion du pluralisme culturel et religieux

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1. 93-12-01/03		9.		16.	
2. 94-01-26/28		10.		17.	
3. 94-03-16/18		11.		18.	
4. 94-04-13/15		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre Anctil

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F003

.TITRE.
Harcèlement sexuel en milieu scolaire

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'éducation préscolaire

.OBJECTIF(S).

. Sensibiliser le personnel scolaire à la problématique du harcèlement sexuel en milieu scolaire.
. Définir les rôles et les responsabilités de l'équipe-école dans la prévention du harcèlement sexuel.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Manifestations, formes, conséquences et réalités du harcèlement sexuel
. Observation des comportements et des attitudes sexistes
. Éthique professionnelle

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. La priorité est accordée aux sessions régionales.
. Les sessions sont offertes également aux commissions scolaires et aux établissements privés qui en feront la demande à la Coordination à la condition féminine du ministère de l'Éducation.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales et locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les dates des sessions seront déterminées ultérieurement.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F004

.TITRE.
Relations entre la famille et l'école (2e étape)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'éducation préscolaire

.OBJECTIF(S).

Soutenir le personnel scolaire afin de favoriser la collaboration entre la famille et l'école ainsi que la réussite éducative des élèves.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Préoccupation envers la famille
- Rôle particulier du personnel enseignant et celui des parents dans le cheminement scolaire des jeunes
- Communication entre les parents et l'école

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Des équipes-écoles seront sélectionnées pour un essai plus généralisé des activités de perfectionnement déjà expérimentées par certains milieux scolaires.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F005

.TITRE.
Vers qui? Vers quoi?

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'éducation préscolaire

.OBJECTIF(S).

Sensibiliser le personnel enseignant à la nécessité de promouvoir l'égalité des sexes.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Stéréotypes perpétués dans l'enseignement
- Attitudes du personnel enseignant
- Expérience vécue quotidiennement en classe
- Moyens d'intégrer l'égalité des sexes

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

- Ces sessions portent sur le document Vers qui? Vers quoi? qui sera remis, avant la fin de l'année scolaire 1992-1993, au personnel de l'éducation préscolaire et du premier cycle du primaire.
- Vers qui? Vers quoi? remplace le guide d'animation Pareille, pas pareils.
- Pour 1993-1994, une dizaine de sessions, d'une journée chacune, sont prévues à l'intérieur d'une journée pédagogique.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les sessions débuteront en décembre 1993.

2. Enseignement primaire

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F006

.TITRE.
Éducation interculturelle: concepts

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

- Rendre les participantes et participants aptes à sensibiliser à leur tour le personnel scolaire de leur milieu.
- Développer une compétence en matière d'éducation interculturelle.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Cultures minoritaires
- Histoire de l'immigration
- Résolution de conflits culturels
- Immigration
- Altérité
- Stéréotypes, préjugés, racisme

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1. 93-11-24/26		9.		16.	
2. 93-12-08/10		10.		17.	
3. 94-01-12/14		11.		18.	
4. 94-02-09/11		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cette session constitue un préalable à la session «Éducation interculturelle: habiletés».

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre Anctil

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F007

.TITRE.
Éducation interculturelle: habiletés

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

. Rendre les participantes et participants aptes à sensibiliser à leur tour le personnel scolaire de leur milieu.
. Développer une compétence en matière d'éducation interculturelle.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Dimension interculturelle dans la démarche d'apprentissage
. Apprentissage de la langue commune
. Relations entre les parents et l'école
. Gestion du pluralisme culturel et religieux

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1. 93-12-01/03		9.		16.	
2. 94-01-26/28		10.		17.	
3. 94-03-16/18		11.		18.	
4. 94-04-13/15		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre Anctil

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F008

.TITRE.
Éducation physique: contenu et objectifs en fonction de la classe

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Rendre une enseignante ou un enseignant d'éducation physique apte à jouer le rôle de personne-ressource dans sa commission scolaire au regard du contenu et des objectifs de chaque classe du primaire.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Fondements théoriques du travail réalisé
. Contenu et objectifs d'apprentissage
. Objets d'évaluation

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Les dates sont à déterminer à partir des disponibilités de la personne-ressource.
. Les sessions dureront deux jours et des adaptations régionales sont à prévoir. À ce sujet, il faut penser à jumeler les régions 6.1-6.2 et 5.
. La session s'adresse également aux conseillères et aux conseillers pédagogiques ainsi qu'aux agentes et agents d'éducation physique.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Robert Villeneuve

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Prendre note que les sessions débuteront en 1994.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F009

.TITRE.
Éducation relative à l'environnement (ERE)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

- Préparer une équipe de personnes-ressources pour chacune des régions.
- Faire la promotion du programme cadre en ERE.
- Rendre les personnels concernés aptes à appliquer ce programme selon les orientations.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Fondements et orientations du programme
- Démarches pédagogiques et démarches d'apprentissage
- Contenus d'ordre environnemental
- Situations d'apprentissage
- Préparation à l'animation

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

- Les sessions nationales se tiendraient les 24, 25 et 26 janvier 1994, les 14, 15 et 16 mars 1994 et les 2, 3 et 4 mai 1994.
- Les sessions régionales et locales pourraient avoir lieu à compter du printemps 1994, selon les besoins exprimés en région par les commissions scolaires et les écoles.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 35 **TYPE DE SESSIONS:** nationales et régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les sessions seront données par les membres du comité interministériel de l'éducation relative à l'environnement et par des experts invités.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F010

.TITRE.
Enseignement des langues d'origine (PELO): programmes et guides

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Rendre les enseignantes et les enseignants du PELO aptes à s'approprier les programmes d'études.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Orientations générales des programmes
. Présentation du guide: la communication orale et la communication écrite
. Modèle de leçon
. Matériel et documents utiles

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Trois journées sont prévues pour cette session de perfectionnement, de préférence en début d'année. Les dates seront fixées par la personne responsable du dossier à la direction régionale après entente avec la Direction des services aux communautés culturelles.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Françoise Binamé

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F011

.TITRE.
Évaluation et sélection des cahiers d'activités ou d'exercices

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Soutenir les commissions scolaires qui ont pour projet d'améliorer leur procédure d'évaluation et de sélection des cahiers d'activités ou d'exercices.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Guide de sélection des cahiers d'activités ou d'exercices
. Initiation pratique à l'utilisation du guide
. Suggestions pour améliorer la procédure d'évaluation et de sélection

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Les dates des sessions seront déterminées en accord avec les commissions scolaires intéressées.
. Les commissions scolaires voudront bien présenter leur demande de services à la Direction du matériel didactique avant la fin de janvier 1994.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): France Denis

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Pour renseignements supplémentaires, vous pouvez joindre M^me^ France Denis, au (514) 873-7377.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F012

.TITRE.
Formation fondamentale (habiletés génériques)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Permettre au personnel enseignant de concevoir des interventions éducatives qui contribuent à la maîtrise des habiletés: apprendre à apprendre, poser et résoudre des problèmes ainsi que communiquer.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Habiletés génériques privilégiées
. Contribution des activités éducatives à la maîtrise des habiletés

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Cette activité s'adresse à des équipes-écoles.
. Les dates sont à déterminer.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Pour des renseignements supplémentaires, s'adresser à M. Jean-Guy Hamel, Direction de la formation générale des jeunes. Tél.: (418) 646-5823.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F013

.TITRE.
Français, langue maternelle: lecture et communication orale

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

. Comprendre les modifications apportées aux volets lecture et communication orale du programme.
. En connaître l'incidence pédagogique.
. Connaître la définition du domaine.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Objectifs terminaux et contenus
. Méthodes de lecture
. Interventions pédagogiques
. Évaluation formative et sommative

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les dates des sessions de perfectionnement seront communiquées ultérieurement, au moment de la présentation de l'offre de service.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pauline Langlais et Lise Ouellet

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F014

.TITRE.
Intégration de la micro-informatique à l'enseignement

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Permettre aux agentes et agents d'éducation d'intégrer l'informatique à l'enseignement et à l'apprentissage des diverses disciplines.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Logiciels éducatifs et logiciels d'environnement
. Scénarios d'intégration de l'informatique aux programmes d'études
. Projets éducatifs favorisant l'apprentissage par projets et l'intégration des matières

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Les commissions scolaires ou les régions voudront bien présenter leur demande de services avant le 30 septembre 1993.
. Quatre sessions sont offertes. Les thèmes proposés sont les suivants:
  . intégration des matières;
  . adaptation scolaire et difficulté d'apprentissage;
  . journal scolaire;
  . pédagogie par projets.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 15 **TYPE DE SESSIONS:** régionales ou locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre-Yves Maurice

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les dates des sessions seront déterminées en collaboration avec les commissions scolaires ou les régions intéressées.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F015

.TITRE.
Formation des jeunes à la vie familiale

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant chargé de FPS au primaire

.OBJECTIF(S).

. Sensibiliser à l'importance du sujet.
. Démontrer la place du sujet dans le programme FPS.
. Susciter la discussion sur le sujet.
. Donner au personnel enseignant les moyens nécessaires.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Mouvance dans la composition des familles
. Diversité des rôles selon les types de famille
. Importance de tenir compte des émotions et de les exprimer
. Liens avec la maison

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cette session sera d'abord offerte sur une base expérimentale, dans quelques régions.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F016

.TITRE.
Gestion de classe: méthodes pour gérer les différences

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Promouvoir l'utilisation d'un module autogéré de perfectionnement en gestion de classe.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Évaluation des besoins
. Présentation du module: guide, vidéo
. Méthodes de mise en oeuvre

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1. 93-09-22	04	9. 93-10-26	09	16.	
2. 93-09-24	03	10.93-11-02	02	17.	
3. 93-09-27	05	11.93-11-10	07	18.	
4. 93-09-28	6.2	12.		19.	
5. 93-09-29	6.1	13.		20.	
6. 93-09-30	6.3	14.		21.	
7. 93-10-05	01	15.		22.	
8. 93-10-19	08				

.COMMENTAIRE(S).

Il serait souhaitable d'avoir une représentante ou un représentant par commission scolaire. La session s'adresse également aux directions des services éducatifs, aux directions d'école ainsi qu'aux conseillères et conseillers pédagogiques.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): André Roy

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F017

.TITRE.
Violence et sexisme dans les vidéoclips

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du 2e cycle du primaire

.OBJECTIF(S).

Sensibiliser le personnel enseignant à la nécessité d'amener les jeunes à prendre conscience du contenu violent et sexiste des vidéoclips.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Clippe, mais clippe égal
. Phénomène des vidéoclips
. Vidéoclips: des moyens d'éducation sexuelle?
. Que retiennent les jeunes des vidéoclips?
. Violence et sexisme dans les vidéoclips

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cette session est maintenant offerte en anglais.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Francine Duquet

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F018

.TITRE.
Harcèlement sexuel en milieu scolaire

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

. Sensibiliser le personnel scolaire à la problématique du harcèlement sexuel en milieu scolaire.
. Définir les rôles et les responsabilités de l'équipe-école dans la prévention du harcèlement sexuel.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Manifestations, formes, conséquences et réalités du harcèlement sexuel
. Observation des comportements et des attitudes sexistes
. Éthique professionnelle

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. La priorité est accordée aux sessions régionales.
. Les sessions sont offertes également aux commissions scolaires et aux établissements privés qui en feront la demande à la Coordination à la condition féminine du ministère de l'Éducation.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales et locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les dates des sessions seront déterminées ultérieurement.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F019

.TITRE.
Les arts en tête: plan de perfectionnement national

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

. Accentuer la présence des arts dans l'enseignement primaire.
. Soutenir les commissions scolaires dans la formation des enseignantes et des enseignants concernés.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Voir document d'information Les arts en tête - secteur francophone - version revisée - 1992 (16-2510-17)

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Ce plan de perfectionnement a été annoncé au milieu scolaire en mai 1993 par le biais de la circulaire administrative préparée par la Direction de la formation générale des jeunes.
. Les objectifs et les modalités de fonctionnement du plan sont précisés dans le document d'information Les arts en tête - secteur francophone - version révisée - 1992 (16-2510-17).

NOMBRE DE PARTICIPANTS: **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F020

.TITRE.
Mesures spéciales d'accueil et de francisation: enseignement du français

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Rendre les responsables du dossier des communautés culturelles dans les régions aptes à diffuser le contenu des modules autogérables dont l'objectif est le perfectionnement des nouvelles enseignantes et des nouveaux enseignants des programmes de mesures spéciales.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Trois modules autogérables
. Matériel et documents utiles

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les dates des sessions seront fixées par les responsables du dossier dans les directions régionales, après consultation du milieu scolaire. La durée est d'une journée.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Suzanne Palumbo

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F021

.TITRE.
Relations entre la famille et l'école (2e étape)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Soutenir le personnel scolaire afin de favoriser la collaboration entre la famille et l'école ainsi que la réussite éducative des élèves.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Préoccupation envers la famille
- Rôle particulier du personnel enseignant et celui des parents dans le cheminement scolaire des jeunes
- Communication entre les parents et l'école

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Des équipes-écoles seront sélectionnées pour un essai plus généralisé des activités de perfectionnement déjà expérimentées par certains milieux scolaires.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F022

.TITRE.
Sensibilisation à l'intégration des matières

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Élaborer, structurer et valider le contenu d'une session de sensibilisation à l'intention des enseignantes et des enseignants sur le thème de l'intégration des matières.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Évaluation des besoins des agentes et agents de diffusion
. Essai d'application d'une session de sensibilisation
. Sélection des techniques d'animation appropriées
. Documents disponibles

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1. 93-10-06/07	01	9. 93-11-03/04	02	16.94-03-17	03
2. 93-11-25	01	10.94-01-10	02	17.94-02-07/08	6.3
3. 93-10-12/13	04	11.93-11-11/12	07	18.94-04-07	6.3
4. 93-12-04	04	12.94-01-13	07	19.94-02-10/11	6.1
5. 93-10-20/21	08	13.94-01-18/19	6.2	20.94-04-14	6.1
6. 93-12-07	08	14.94-03-10	6.2	21.94-02-15/16	05
7. 93-10-27/28	09	15.94-01-25/26	03	22.94-04-21	05
8. 93-12-09	09				

.COMMENTAIRE(S).

Cette session dure trois jours:
. deux jours de préparation pour les animateurs (une personne par commission scolaire);
. une journée d'évaluation.

N.B Il doit y avoir une journée d'animation avec les enseignantes et les enseignants avant la journée d'évaluation.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 15 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): André Roy et Michelle Roberge

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

La session s'adresse également aux directions d'école ainsi qu'aux conseillères et conseillers pédagogiques.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F023

.TITRE.
Vers qui? Vers quoi?

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du primaire

.OBJECTIF(S).

Sensibiliser le personnel enseignant à la nécessité de promouvoir l'égalité des sexes.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Stéréotypes perpétués dans l'enseignement
. Attitudes du personnel enseignant
. Expérience vécue quotidiennement en classe
. Moyens d'intégrer l'égalité des sexes

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Ces sessions portent sur le document Vers qui? Vers quoi? qui sera remis, avant la fin de l'année scolaire 1992-1993, au personnel de l'éducation préscolaire et du premier cycle du primaire.
. Pour 1993-1994, une dizaine de sessions, d'une journée chacune, sont prévues à l'intérieur d'une journée pédagogique.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les sessions débuteront en décembre 1993.

3. Enseignement secondaire

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F024

.TITRE.
Acti-Jeunes: animation de la vie scolaire (services complémentaires)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

- Acquérir les connaissances et les outils permettant aux responsables de l'animation de la vie scolaire d'être aussi responsables du programme Acti-Jeunes dans leur école.
- Mettre en place un comité régional Acti-Jeunes.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Finalités éducatives des activités de vie scolaire
- Buts et objectifs de la structure Acti-Jeunes
- Acti-Jeunes (guide de l'accompagnatrice ou de l'accompagnateur, banque de ressources, etc.)

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les sessions régionales durent deux jours. Les dates seront déterminées par les directions régionales en fonction des inscriptions reçues des écoles participantes.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Daniel Côté

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F025

.TITRE.
Économie familiale

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de 2e secondaire

.OBJECTIF(S).

. Susciter des attitudes positives à l'égard du programme révisé d'économie familiale.
. Préparer les enseignantes et les enseignants à appliquer ce programme d'études.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Comparaison entre le programme antérieur et le programme révisé
. Intégration des savoirs
. Modifications aux objectifs, au contenu notionnel, à la pondération

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.	02	9.		16.	
2.	05	10.		17.	
3.	6.2	11.		18.	
4.	08	12.		19.	
5.	09	13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Les dates seront fixées par les responsables du dossier dans les directions régionales, après consultation de la personne responsable du dossier à la Direction de la formation générale des jeunes.
. La durée d'une session est de deux jours.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Cécile Veilleux

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F026

.TITRE.
Éducation interculturelle: concepts

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

. Rendre les participantes et participants aptes à sensibiliser à leur tour le personnel scolaire de leur milieu.
. Développer une compétence en matière d'éducation interculturelle.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Cultures minoritaires
. Histoire de l'immigration
. Résolution de conflits culturels
. Adolescence et immigration
. Altérité
. Stéréotypes, préjugés, racisme

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1. 93-11-24/26		9.		16.	
2. 93-12-08/10		10.		17.	
3. 94-01-12/14		11.		18.	
4. 94-02-09/11		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cette session constitue un préalable à la session «Éducation interculturelle: habiletés».

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre Anctil

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F027

.TITRE.
Éducation interculturelle: habiletés

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

. Rendre les participantes et participants aptes à sensibiliser à leur tour le personnel scolaire de leur milieu.
. Développer une compétence en matière d'éducation interculturelle.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Dimension interculturelle dans la démarche d'apprentissage
. Apprentissage de la langue commune
. Relations entre les parents et l'ecole
. Gestion du pluralisme culturel et religieux

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1. 93-12-01/03		9.		16.	
2. 94-01-26/28		10.		17.	
3. 94-03-16/18		11.		18.	
4. 94-04-13/15		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre Anctil

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F028

.TITRE.
Éducation juridique dans le cadre de FPS

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

. Connaître les éléments de la Loi sur la protection de la jeunesse.
. Connaître les éléments de la Loi sur les jeunes contrevenants.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Éléments des lois
. Responsabilités des adultes et des jeunes
. Mécanismes des deux lois
. Renseignements sur le guide d'activités Éducation à la vie en société.

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Il s'agit d'un projet mené en collaboration avec le MEQ, le Barreau du Québec, le ministère de la Justice et le ministère de la Sécurité publique.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): France Mainville

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F029

.TITRE.
Enseignement des langues d'origine (PELO): programmes et guides

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Rendre les enseignantes et les enseignants du PELO aptes à s'approprier les programmes d'études.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Orientations générales des programmes
- Présentation du guide: la communication orale et la communication écrite
- Modèle de leçon
- Matériel et documents utiles

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Trois journées sont prévues pour cette session de perfectionnement, de préférence en début d'année. Les dates seront fixées par la personne responsable du dossier à la direction régionale après entente avec la Direction des services aux communautés culturelles.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Françoise Binamé

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F030

.TITRE.
Enseignement moral et religieux catholique

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du 2e cycle du secondaire

.OBJECTIF(S).

Rendre le personnel enseignant apte à utiliser le programme d'études d'enseignement moral et religieux catholique de 5e secondaire.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Orientations du programme
. Objectifs
. Démarche pédagogique

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les dates des sessions seront déterminées ultérieurement par les directions régionales.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): André Doyon

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F031

.TITRE.
Évaluation et sélection des cahiers d'activités ou d'exercices

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Soutenir les commissions scolaires qui ont pour projet d'améliorer leur procédure d'évaluation et de sélection des cahiers d'activités ou d'exercices.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Guide de sélection des cahiers d'activités ou d'exercices
- Initiation pratique à l'utilisation du guide
- Suggestions pour améliorer la procédure d'évaluation et de sélection

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

- Les dates des sessions seront déterminées en accord avec les commissions scolaires intéressées.
- Les commissions scolaires voudront bien présenter leur demande de services avant la fin de janvier 1994.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): France Denis

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Pour renseignements supplémentaires, vous pouvez joindre M^me^ France Denis, au (514) 873-7377.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F032

.TITRE.
Exploitation optimale des systèmes REPERES et AREF

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Rendre le personnel apte à exploiter les systèmes REPERES et AREF avec souplesse, compétence, facilité et efficacité.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Structure des systèmes (introduction)
. Contenu et éléments particuliers
. Fondements et principes de la recherche par profil
. Rôle du personnel et modalité d'exploitation

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 15 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales, régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): André Godbout et Claudette Rhéaume

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).
Les sessions peuvent également être données localement.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F033

.TITRE.
Formation fondamentale (habiletés génériques)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Permettre au personnel enseignant de concevoir des interventions éducatives qui contribuent à la maîtrise des habiletés: apprendre à apprendre, poser et résoudre des problèmes ainsi que communiquer.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Habiletés génériques privilégiées
. Contribution des activités éducatives à la maîtrise des habiletés

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Cette activité s'adresse à des équipes-écoles.
. Les dates sont à déterminer.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Pour des renseignements supplémentaires, s'adresser à M. Jean-Guy Hamel, Direction de la formation générale des jeunes, au (418) 646-5823.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F034

.TITRE.
Français, langue maternelle: compréhension et production

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

. S'approprier les modifications apportées au programme, en communication ainsi qu'en production orale et écrite.
. En connaître les répercussions sur la pratique de l'enseignement et sur l'évaluation.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Objectifs terminaux et contenus
. Méthodes d'écriture et de lecture
. Interventions pédagogiques
. Démarche d'évaluation formative et sommative

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).
Session de cinq jours, à Québec, du 14 au 18 mars 1994.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 200 **TYPE DE SESSIONS:** provinciale

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre Gagnon et Pauline Langlais

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F035

.TITRE.
Gestion des centres d'information scolaire et professionnelle

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Rendre les responsables des centres d'information scolaire et professionnelle (ISEP) aptes à aménager et exploiter ces centres, de façon optimale.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Nature et raison d'être d'un centre ISEP
. Types de documents existants
. Étapes d'aménagement
. Tâches de gestion
. Activités réalisées
. Banque informatisée ISEP du logiciel REGARD

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cinq sessions seront organisées, selon les demandes.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Claudette Rhéaume

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F036

.TITRE.
Intégration de la micro-informatique à l'enseignement

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Permettre aux agentes et agents d'éducation d'intégrer l'informatique à l'enseignement et à l'apprentissage des diverses disciplines.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Logiciels éducatifs et logiciels d'environnement informatisés
. Scénarios d'intégration de l'informatique aux programmes d'études
. Projets éducatifs favorisant l'apprentissage par projets et l'intégration des matières

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Les commissions scolaires ou les régions voudront bien présenter leur demande de services avant le 30 septembre 1993.
. Quatre sessions sont offertes. Les thèmes proposés sont les suivants:
  . intégration des matières;
  . adaptation scolaire et difficulté d'apprentissage;
  . le journal scolaire;
  . la pédagogie par projets.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 15 **TYPE DE SESSIONS:** régionales ou locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Pierre-Yves Maurice

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les dates des sessions seront déterminées en collaboration avec les commissions scolaires ou les régions intéressées.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F037

.TITRE.
Formation des jeunes à la vie familiale

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant chargé de FPS au secondaire

.OBJECTIF(S).

. Sensibiliser à l'importance du sujet.
. Démontrer la place du sujet dans le programme FPS.
. Susciter la discussion sur le sujet.
. Donner au personnel enseignant les moyens nécessaires.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Mouvance dans la composition des familles
. Diversité des rôles selon les types de famille
. Importance de tenir compte des émotions et de les exprimer
. Liens avec la maison

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cette session sera d'abord offerte sur une base expérimentale, dans quelques régions.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F038

.TITRE.
Violence dans les relations amoureuses des jeunes (VIRAJ)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant des 3e et 4e secondaire

.OBJECTIF(S).

Sensibiliser le personnel scolaire à la nécessité d'amener les jeunes à prendre conscience des attitudes et des comportements violents dans leurs relations avec leurs partenaires.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Importance et contexte du problème de la violence
- Promotion des relations égalitaires
- Causes de la violence dans les relations entre garçons et filles

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les dates sont à déterminer.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Entraide-Jeunesse

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F039

.TITRE.
Violence et sexisme dans les vidéoclips

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du 1er cycle du secondaire

.OBJECTIF(S).

Sensibiliser le personnel enseignant à la nécessité d'amener les jeunes à prendre conscience du contenu violent et sexiste des vidéoclips.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Clippe, mais clippe égal
. Phénomène des vidéoclips
. Vidéoclips: des moyens d'éducation sexuelle?
. Que retiennent les jeunes des vidéoclips?
. Violence et sexisme dans les vidéoclips

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cette session est maintenant offerte en anglais.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Francine Duquet

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F040

.TITRE.
Harcèlement sexuel en milieu scolaire

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

. Sensibiliser le personnel scolaire à la problématique du harcèlement sexuel en milieu scolaire.
. Définir les rôles et les responsabilités de l'équipe-école dans la prévention du harcèlement sexuel.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Manifestations, formes, conséquences et réalités du harcèlement sexuel
. Observation des comportements et des attitudes sexistes
. Éthique professionnelle

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. La priorité est accordée aux sessions régionales.
. Les sessions sont offertes également aux commissions scolaires et aux établissements privés qui en feront la demande à la Coordination à la condition féminine du ministère de l'Éducation.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales et locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les dates des sessions seront déterminées ultérieurement.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F041

.TITRE.
Mesures d'appui pédagogique et cheminements particuliers de formation

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

. Permettre aux participantes et aux participants de comprendre la démarche préalable à l'instauration d'une mesure d'appui pédagogique.
. Repréciser les objectifs visés par les cheminements particuliers de formation.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Caractéristiques et incidence d'une mesure d'appui pédagogique
. Expérience des milieux scolaires
. Cheminements particuliers de formation: pour qui? pour quoi? comment?

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les sessions auront lieu en octobre, novembre et décembre 1993.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les commissions scolaires du secteur anglophone sont invitées à participer à cette session.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F042

.TITRE.
Mesures spéciales d'accueil et de francisation, enseignement du français

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Rendre les responsables du dossier des communautés culturelles dans les régions aptes à diffuser le contenu des modules autogérables dont l'objectif est le perfectionnement des nouvelles enseignantes et des nouveaux enseignants de mesures spéciales.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Trois modules autogérables
. Matériel et documents utiles

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les dates des sessions seront fixées par les responsables du dossier dans les directions régionales, après consultation du milieu scolaire. La durée est d'une journée.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Camille Marchand

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F043

.TITRE.
Mise en oeuvre du programme de Sciences physiques 534

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

- Préparer une équipe de personnes-ressources pour chacune des régions.
- Rendre les personnels concernés aptes à mettre en oeuvre le programme de Sciences physiques 534 selon les orientations privilégiées.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Fondements et orientations du programme
- Contenus du programme
- Exemples de situations d'apprentissage

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

La session nationale devrait se tenir les 26, 27 et 28 avril 1994. Les sessions régionales et locales pourraient avoir lieu à compter de mai 1994.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** nationale et régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les sessions seront données par l'équipe de conception du programme de Sciences physiques 534.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F044

.TITRE.
Plan d'intervention

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Soutenir les milieux scolaires dans leur démarche d'élaboration des plans d'intervention pour les élèves qui présentent un handicap ou pour les élèves en difficulté.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Activités relatives à la concertation entre l'école, la famille et les élèves
- Réflexions et suggestions au regard des plans d'intervention
- Discussion sur l'expérience d'une direction d'école secondaire

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Des précisions relatives aux modalités de ce perfectionnement seront transmises aux commissions scolaires par les directions régionales, au cours du mois de juin 1993.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F045

.TITRE.
Programme de Mathématique (068-216): mise en oeuvre

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de 2e secondaire

.OBJECTIF(S).

. Informer les participantes et les participants de l'esprit et du contenu du programme de Mathématique 216 (068-216).
. Préparer les participantes et les participants à leur rôle d'agents de diffusion locaux.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Présentation des orientations
. Étude des objectifs
. Soutien de la mise en oeuvre

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1. 94-01-24/25	01	9. 94-01-27/28	6.2	16.	
2. 94-01-18/19	02	10.94-01-18/19	6.3	17.	
3. 94-01-10/11	03	11.94-02-01/02	07	18.	
4. 94-01-13/14	03	12.94-02-08/09	08	19.	
5. 94-02-08/09	04	13.94-01-27/28	09	20.	
6. 94-01-13/14	05	14.		21.	
7. 94-02-01/02	6.1	15.		22.	
8. 94-01-24/25	6.2				

.COMMENTAIRE(S).

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Françoise Boulanger et Jacques Lagacé

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F046

.TITRE.
Programme d'Enseignement moral et religieux catholique

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de 5e secondaire

.OBJECTIF(S).

Rendre le personnel enseignant apte à utiliser le programme d'Enseignement moral et religieux catholique de 5e secondaire.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Orientation du programme
. Objectifs
. Démarche pédagogique

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les dates des sessions seront déterminées ultérieurement par les directions régionales.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): André Doyon

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F047

.TITRE.
Programme d'Introduction à la science de l'informatique (ISI)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Former deux personnes-ressources par région de façon que ces dernières deviennent des agentes et agents de diffusion relativement à la mise en oeuvre du programme ISI.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Programme ISI
. Langages à présenter
. Matériel à concevoir
. Nouveaux outils

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Trois sessions de trois jours sont prévues: une à Québec, une à Montréal et une autre au Lac Saint-Jean.
. La table régionale des applications pédagogiques de l'ordinateur (APO) doit désigner deux personnes par région qui participeront aux sessions.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** suprarégionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F048

.TITRE.
Relations entre la famille et l'école (2e étape)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant du secondaire

.OBJECTIF(S).

Soutenir le personnel scolaire afin de favoriser la collaboration entre la famille et l'école dans la réussite éducative des élèves.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Préoccupations envers la famille
. Rôle particulier du personnel enseignant et celui des parents dans le cheminement scolaire des jeunes
. Communication entre les parents et l'école

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Des équipes-écoles seront sélectionnées pour un essai plus généralisé des activités de perfectionnement déjà expérimentées par certains milieux scolaires.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** locales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

4. Adaptation scolaire

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F049

.TITRE.
Évaluation des apprentissages - CPF (16-18 ans)

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant en adaptation scolaire

.OBJECTIF(S).

- Permettre aux participantes et aux participants d'appliquer la démarche évaluative préconisée dans les CPF (16-18 ans).
- Comprendre et utiliser les instruments d'évaluation.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Démarche évaluative des CPF (16-18 ans)
- Liste des comportements observables
- Répertoire de situations d'évaluation des habiletés

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

- Cette session fait suite à la parution des documents de soutien première partie (28-2620-01) et deuxième partie (28-2620-02) concernant l'évaluation des apprentissages dans les CPF (16-18 ans).
- La session s'adresse au personnel enseignant dans les CPF (16-18 ans) ainsi qu'aux conseillères et aux conseillers pédagogiques en adaptation scolaire.
- Les sessions auront lieu en janvier, février et mars 1994.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F050

.TITRE.
Exploitation de nouvelles techniques en adaptation scolaire

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant en adaptation scolaire (primaire et secondaire)

.OBJECTIF(S).

Rendre le personnel enseignant apte à utiliser les nouvelles techniques de l'information dans leur pratique de l'enseignement.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Initiation à l'utilisation de certains logiciels éducatifs
. Réflexion sur la conception d'activités d'intégration de ces logiciels dans l'enseignement

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les dates des sessions seront déterminées régionalement par les responsables de l'adaptation scolaire, après une consultation dans les milieux.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 12 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F051

.TITRE.
Exploitation optimale des systèmes REPERES et AREF

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'adaptation scolaire

.OBJECTIF(S).

Rendre le personnel apte à exploiter les systèmes REPERES et AREF avec souplesse, compétence, facilité et efficacité.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Introduction à la structure des systèmes
. Fondements et principes de la recherche par profil
. Rôle du personnel et modalité d'exploitation

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 15 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales, régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): André Godbout et Claudette Rhéaume

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les sessions peuvent également être données localement.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F052

.TITRE.
Gestion des centres d'information scolaire et professionnelle

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'adaptation scolaire

.OBJECTIF(S).

Rendre les responsables des centres d'information scolaire et professionnelle (ISEP) aptes à aménager et à exploiter de façon optimale ces centres.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Nature et raison d'être d'un centre ISEP
. Types de documents existants
. Étapes d'aménagement
. Tâches de gestion
. Activités réalisées
. Banque informatisée ISEP du logiciel REGARD

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cinq sessions seront organisées, selon les demandes.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Claudette Rhéaume

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F053

.TITRE.
Mesures d'appui pédagogique et cheminements particuliers de formation

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant en adaptation scolaire

.OBJECTIF(S).

. Permettre aux participantes et aux participants de comprendre la démarche préalable à l'instauration d'une mesure d'appui pédagogique.
. Repréciser les objectifs visés par les cheminements particuliers de formation.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Caractéristiques et incidence d'une mesure d'appui pédagogique
. Expérience des milieux scolaires
. Cheminements particuliers de formation: pour qui? pour quoi? comment?

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Les sessions auront lieu en octobre, novembre et décembre 1993.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les commissions scolaires du secteur anglophone sont invitées à participer à cette session.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F054

.TITRE.
Modèles d'orthopédagogie pour les élèves en difficultés d'apprentissage

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant en adaptation scolaire

.OBJECTIF(S).

Faire connaître aux participantes et participants divers modèles d'orthopédagogie, leurs caractéristiques, leurs avantages et leurs limites ainsi que les modalités d'intervention privilégiées.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

Pour chacun des modèles présentés:
. modalités de travail
. planification
. interventions
. pratiques évaluatives
. avantages et limites, etc.

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

. Cette session fait suite à la cueillette d'information sur les modèles d'intervention actuellement en place dans le réseau scolaire.
. Les sessions seront données entre janvier et avril 1994.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 25 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F055

.TITRE.
Plan d'intervention

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant en adaptation scolaire

.OBJECTIF(S).

Soutenir les milieux scolaires dans leur démarche d'élaboration des plans d'intervention pour les élèves qui présentent un handicap ou pour les élèves en difficulté.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Activités pour la concertation entre l'école, la famille et les élèves
. Réflexions et suggestions au regard des plans d'intervention
. Discussion sur l'expérience d'une direction d'école secondaire

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Des précisions relatives aux modalités de ce perfectionnement seront transmises aux commissions scolaires par les directions régionales au cours du mois de juin 1993.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 30 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S):

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

ADAPTATION SCOLAIRE

ORGANISATION DES SERVICES :

- déficience intellectuelle
- difficultés de comportement

Pour l'année 1993-1994, la Direction de la coordination des réseaux, en étroite collaboration avec la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires ainsi qu'avec les directions régionales, a mis en place deux cadres d'organisation de services concernant des populations particulières, soit un pour les élèves ayant une déficience intellectuelle et un autre pour les élèves ayant des difficultés de comportement.

Ces structures fonctionnelles de soutien prévoient la création d'un service régional de soutien composé des ressources humaines suivantes : 21 personnes pour la déficience intellectuelle et 16 personnes pour les difficultés de comportement.

RÉGION ADMINISTRATIVE	RESSOURCES HUMAINES AFFECTÉES AU DOSSIER DE LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE, PAR RÉGION	RESSOURCES HUMAINES AFFECTÉES AU DOSSIER DES DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT, PAR RÉGION
01	2	1
02	1	1
03	3	2
04	1,5	1
05	1	1
06.1	2	2
06.2	2,5	2
06.3	3	2
07	1	1
08	1	1
09	1	1
Secteur anglophone	2	1

Les mandats régionaux confiés aux personnes-ressources se résument comme suit :

1) perfectionnement et formation;
2) soutien aux équipes-écoles;
3) soutien aux commissions scolaires;
4) recherche et développement.

Dans le but de bien informer les milieux scolaires relativement aux différents thèmes pour lesquels il pourront demander de l'aide ou du perfectionnement à ces ressources régionales, voici la liste précise des activités de perfectionnement qui leur seront offertes tout au long de l'année scolaire 1993-1994 :

DÉFICIENCE INTELLECTUELLE		DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT
DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE À SÉVÈRE	DÉFICIENCE INTELLECTUELLE PROFONDE	
Éducation préscolaire		
Programme d'études		
Enseignement primaire		
Programme d'études, 1er cycle . Français . Mathématique . Sciences humaines		
Enseignement primaire et secondaire		
	. Services éducatifs aux élèves handicapés par une déficience intellectuelle profonde : document de références . Répertoire de matériel pédagogique adapté . Formation en communication non orale	. La prévention des troubles de comportement en classe . Le contrat de comportement . Les troubles graves du comportement (état des connaissances) . L'amélioration de la compétence sociale
Enseignement secondaire		
Programmation adaptée au secondaire pour les élèves de 16-21 ans		. L'intervention au secondaire . Les mesures autres que la suspension et l'expulsion

5. Éducation des adultes

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F056

.TITRE.
Exploitation optimale des systèmes REPERES et AREF

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'éducation des adultes

.OBJECTIF(S).

Rendre le personnel apte à exploiter les systèmes REPERES et AREF avec souplesse, compétence, facilité et efficacité.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Introduction à la structure des systèmes
. Fondements et principes de la recherche par profil
. Rôle du personnel et modalité d'exploitation

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 15 **TYPE DE SESSIONS:** provinciales, régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): André Godbout et Claudette Rhéaume

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les sessions peuvent également être données localement.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F057

.TITRE.
Ateliers de formation interculturelle

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'éducation des adultes

.OBJECTIF(S).

Dans un contexte de pluralité, sensibiliser l'ensemble du personnel de l'éducation des adultes à l'éducation interculturelle.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

- Culture et valeurs
- Phénomènes de préjugés, d'ethnocentrisme, etc.
- Phénomène migratoire
- Compétence interculturelle
- Processus d'intégration des immigrantes et des immigrants

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cette formation sur mesure est dispensée sous forme d'ateliers d'une, de deux ou de trois journées. Chaque demi-journée correspond à un module de formation. Au total, trente-six journées de formation seront offertes à l'ensemble des commissions scolaires du réseau provincial. Les lieux de formation se situent dans les régions 03, 06 et 07.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 400 **TYPE DE SESSIONS:** sur mesure

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): à déterminer

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

Les sessions auront lieu en novembre 1993.

ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT 1993-1994

.CODE.
F058

.TITRE.
Gestion des centres d'information scolaire et professionnelle

.PERSONNEL VISÉ.
Personnel enseignant de l'éducation des adultes

.OBJECTIF(S).

Rendre les responsables des centres d'information scolaire et professionnelle (ISEP) aptes à aménager et à exploiter ces centres, de façon optimale.

.ÉLÉMENT(S) DU CONTENU.

. Nature et raison d'être d'un centre ISEP
. Types de documents existants
. Étapes d'aménagement
. Tâches de gestion
. Activités réalisées
. Banque informatisée ISEP du logiciel REGARD

.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS	.DATES.	.RÉGIONS.
1.		9.		16.	
2.		10.		17.	
3.		11.		18.	
4.		12.		19.	
5.		13.		20.	
6.		14.		21.	
7.		15.		22.	
8.					

.COMMENTAIRE(S).

Cinq sessions seront organisées, selon les demandes.

NOMBRE DE PARTICIPANTS: 20 **TYPE DE SESSIONS:** régionales

PERSONNE(S)-RESSOURCE(S): Claudette Rhéaume

.REMARQUE(S) (à l'usage du Ministère).

6. Prévention de l'usage des drogues

Pour les personnes-ressources en toxicomanie affectées aux écoles secondaires

PRÉVENTION DE L'USAGE DES DROGUES

Contexte

En 1993-1994, des sessions de perfectionnement seront offertes en vertu de l'application progressive des mesures d'aide aux élèves du secondaire qui sont à risque ou qui ont des difficultés liées à l'usage et à l'abus des drogues.

Catégorie de personnel

Ces sessions s'adressent aux éducatrices et éducateurs qui s'occupent de prévention de la toxicomanie (EPT) et qui travaillent dans les écoles secondaires des secteurs privé et public, francophone et anglophone. Sont concernés les EPT des régions du Bas-Saint-Laurent — Gaspésie — Îles-de-la-Madeleine, du Saguenay — Lac-Saint-Jean, de la Mauricie — Bois-Francs, de l'Estrie, de l'Outaouais, de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Côte-Nord.

Programme

- Les sessions durent quatre jours consécutifs et auront lieu en octobre et novembre 1993 à Montréal (régions 08, 07 et 05) et à Québec (régions 09, 04, 02 et 01).

- Les sessions portent sur les visées ministérielles en matière de prévention de l'usage et de l'abus des drogues, sur le mandat et le rôle de la personne-ressource au secondaire, sur le guide d'animation et d'intervention en prévention et en aide, sur la réalité de la vie scolaire et de la vie des jeunes, sur le profil de la situation locale, régionale et provinciale, sur le contenu du thème «drogue» du programme d'études Formation personnelle et sociale ainsi que sur les psychotropes, sur la dynamique du partenariat en prévention de la toxicomanie et sur la documentation disponible en cette matière.

- L'organisation et la réalisation de ces sessions relèvent de la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires qui collabore avec les responsables du dossier des services complémentaires des directions régionales concernées.

Spécificité

Le personnel inscrit aux sessions reçoit un cahier d'activités préparatoires. Cette préparation s'échelonne de août à octobre 1993.

7. Activités de perfectionnement liées à la formation continue

Projets expérimentaux

pour six régions administratives

PRÉAMBULE

Au cours de la dernière décennie, le perfectionnement du personnel enseignant se subdivisait en deux volets. D'une part, les activités de perfectionnement centralisées répondaient aux exigences de mise en oeuvre de politiques et de programmes d'études du ministère de l'Éducation; d'autre part, un budget «conventionné» était prévu pour répondre à des besoins locaux particuliers.

Par ailleurs, une enquête menée en 1987 dans plusieurs commissions scolaires démontre que les sommes consenties dans l'entente nationale des enseignantes et des enseignants servent davantage (plus de 80 p. 100) à la participation à des colloques ou à des congrès qu'à l'organisation d'activités destinées à répondre à des besoins particuliers. Il y a donc lieu d'amorcer une réflexion sur ce que devrait être la formation continue du personnel enseignant à l'aube de l'an 2000.

Cette réflexion s'inscrit dans la lignée du plan d'action du ministère de l'Éducation et elle s'appuie sur les études du Conseil supérieur de l'éducation, de la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) et de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), études qui indiquent la nécessité d'une plus grande responsabilisation de l'équipe-école et qui misent sur un perfectionnement qui se rapproche du milieu du travail.

Le plan d'action du Ministère, axé sur la réussite scolaire des élèves au Québec, fait état des transformations qu'a connues la société (familles monoparentales, caractère pluriethnique, etc.) et des problèmes que les jeunes affrontent (toxicomanie, abandon scolaire, violence). Dans ce contexte, la relation entre l'enseignante ou l'enseignant et l'élève revêt un caractère particulier. Il convient donc de valoriser, de stimuler et de soutenir le plus possible le personnel enseignant sur le plan professionnel, afin de lui permettre d'offrir les meilleurs services éducatifs possible et de mieux s'adapter à ces bouleversements sociaux.

Le Conseil supérieur de l'éducation, dans son rapport annuel de 1991, insiste pour que la formation continue soit axée sur l'autonomie du personnel enseignant et qu'elle s'inscrive dans une perspective d'éducation permanente et de professionnalisation. Il suggère, notamment, d'accorder à chaque enseignante et enseignant une banque de jours de perfectionnement autogérée et de permettre à l'équipe-école de définir ses besoins de perfectionnement.

La CEQ, quant à elle, parle d'une formation intégrée à la tâche et axée sur l'autonomie du personnel enseignant. Elle recommande également une certaine décentralisation vers l'équipe-école, afin de mieux répondre aux besoins locaux tout en obligeant cette dernière à prendre ses responsabilités en matière de formation continue.

Des formules variées pourraient être retenues, notamment la formation par les pairs. Les perfectionnements liés à la croissance personnelle devraient, selon la CEQ, occuper une place importante dans la gestion des ressources humaines.

Par ailleurs, la FCSQ mentionne que le perfectionnement du personnel enseignant devrait être déterminé à partir des besoins des enseignantes et des enseignants et se rapprocher le plus possible de la pratique pédagogique quotidienne.

Le présent document concrétise en partie les réflexions du Ministère sur la formation continue du personnel enseignant. Il propose une décentralisation de cette responsabilité vers l'équipe-école. Une telle prise en charge pourra se réaliser graduellement, avec ou sans le soutien du Ministère. Dans un premier temps, celui-ci proposera aux directrices et aux directeurs d'écoles un perfectionnement axé sur la gestion de la formation continue, afin de leur permettre d'assumer un rôle de chefs de file dans cette responsabilité. Dans un deuxième temps, il soutiendra la mise sur pied d'équipes-ressources locales ou régionales qui assureront la relève. Le Ministère lui-même ou tout autre organisme, particulièrement les universités, pourraient être appelés à répondre à des demandes de perfectionnement de ces équipes-ressources ou des équipes-écoles.

Au cours de 1992-1993, le Ministère a procédé à des expérimentations dans les régions 01 et 05. La deuxième année du projet visera les équipes-écoles de ces régions. En 1993-1994, en outre, les expérimentations se poursuivront dans six autres régions administratives.

Pour ces régions, l'année 1993-1994 sera consacrée au perfectionnement de directrices et de directeurs d'écoles ainsi qu'à la mise en place de plans de perfectionnement pour les équipes-écoles qu'ils dirigent (première année du projet).

De plus, le Ministère comme les commissions scolaires et les associations professionnelles d'enseignantes et enseignants devront continuer à offrir au milieu scolaire un perfectionnement lié aux programmes d'études et à la mise en oeuvre de politiques.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Permettre à chaque équipe-école de planifier et de mettre en oeuvre des programmes de perfectionnement adaptés à ses besoins.

- Intégrer les activités de perfectionnement professionnel dans un processus de formation continue du personnel plutôt que dans une suite d'activités ponctuelles.

- Axer l'efficacité du perfectionnement sur d'autres approches et sur d'autres activités plutôt que simplement sur les activités d'information ou de sensibilisation.

- Faciliter et privilégier chaque fois que cela est possible le perfectionnement par les pairs ou par les personnes-ressources les plus proches de l'action ou de l'équipe-école.

- Faciliter la planification à long terme et la croissance personnelle continue du personnel enseignant.

A) IDENTIFICATION

1- Titre du projet

- Élaboration et gestion par la direction d'école de projets de perfectionnement des équipes-écoles à l'intérieur de leur projet éducatif, en vue de favoriser davantage la réussite éducative des élèves dans une perspective de formation continue du personnel enseignant.

- Gestion par l'équipe-école de son projet de perfectionnement à l'intérieur de la formation continue du personnel enseignant.

2- Responsable du dossier de la formation continue

Gilles Boisvert
Direction de la formation du personnel scolaire
Édifice Marie-Guyart
1035, rue De La Chevrotière, 7e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5
Téléphone : (418) 644-9733
Télécopieur : (418) 643-2149

3- Autres unités ou organismes intéressés

Les associations de directions d'écoles, la Direction des services éducatifs aux anglophones (DSEA), la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ), la Direction de la formation générale des adultes (DFGA), la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires (DASSC), la Direction générale de la formation et des qualifications (DGFQ), la Direction de l'enseignement catholique (DEC), la Direction de l'enseignement protestant (DEP), la Direction de la coordination des réseaux (DCR) et les directions régionales (DR).

4- Ordres d'enseignement concernés

L'éducation préscolaire, le primaire et le secondaire.

5- Personnel scolaire visé par les activités de perfectionnement

Pour la première année du projet, certains directeurs et certaines directrices d'écoles primaires et secondaires.

Pour la deuxième année du projet, les équipes-écoles, par l'intermédiaire de leurs directrices et directeurs d'écoles.

Pour les années subséquentes, d'autres directrices et directeurs d'écoles primaires et secondaires.

6- Durée de l'expérimentation

L'expérimentation est prévue pour une année. La prise en charge par une instance régionale ou locale s'effectue dès la deuxième année. Toutefois, le MEQ apportera un certain soutien si cela s'avère nécessaire.

7- Cadre de l'expérimentation

Cette activité s'inscrit dans la foulée de la valorisation de la profession enseignante et dans celle de la réussite scolaire et éducative. L'équipe-école, sous l'impulsion de la direction d'école, devient l'unité stratégique responsable d'évaluer et de mettre en oeuvre les améliorations requises dans l'acte éducatif.

B) OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ

1- Problématique

L'amélioration des pratiques pédagogiques exige beaucoup de temps et d'énergie. Elle résulte d'un perfectionnement professionnel systématique de longue durée. La formation continue du personnel enseignant doit donc être cohérente, s'échelonner sur plusieurs années et répondre à des besoins clairement déterminés.

2- Objectif général

Dans le contexte de la décentralisation, promouvoir auprès de l'équipe-école la planification, l'organisation et l'évaluation d'activités de perfectionnement liées à la formation continue et, particulièrement, à la réussite scolaire et éducative.

3- Objectifs particuliers

- Rendre la direction de l'école ainsi que le personnel enseignant aptes à assumer la responsabilité d'un perfectionnement professionnel d'équipe en ce qui a trait à l'acte éducatif.
- Donner à la direction de l'école et à son personnel enseignant l'occasion d'évaluer et d'améliorer leurs théories et leurs pratiques pédagogiques.
- Responsabiliser la direction de l'école et le personnel enseignant par rapport à la prise en charge de leur formation continue.

4- Description de l'activité (pour la première année)

Des sessions de perfectionnement seront données aux directrices et aux directeurs d'écoles afin de les rendre aptes à planifier, à mettre en oeuvre, à évaluer et à assurer le suivi de projets de perfectionnement concernant les équipes-écoles. Ils pourront ainsi élaborer et réaliser un perfectionnement adapté aux besoins du personnel enseignant à l'intérieur de perfectionnements axés sur les disciplines ou un ensemble de disciplines et conçus par le ministère de l'Éducation ou à l'extérieur du Ministère pour répondre à des besoins particuliers.

5- Réalisation de l'activité

Deux sessions de trois et de deux jours respectivement seront offertes aux directions d'écoles. Par la suite, des activités d'accompagnement seront proposées tout au long de l'année aux directions d'écoles qui décideront de mettre en place un plan de perfectionnement avec leur personnel (les équipes-écoles).

6- Étapes et calendrier de réalisation

1) Conception (recherche, documentation, etc.) :
mai et juin 1993.

2) Animation des stages d'initiation :
octobre et novembre 1993.

3) Activités d'accompagnement :
novembre 1993 à juin 1994.

4) Suivi et évaluation :
janvier à juin 1994.

7- Évaluation

L'évaluation du perfectionnement offert aux directions d'écoles portera, dans un premier temps, sur le contenu de la session et, dans un deuxième temps, sur l'effet réel observé dans son application et sur le réinvestissement local des acquis (la mise en place d'un plan de perfectionnement).

ANNEXE

LISTE DES THÈMES DE PERFECTIONNEMENT POUVANT ÊTRE DEMANDÉS PAR LES ÉQUIPES-ÉCOLES

Thèmes liés à l'enseignement :

- la planification pédagogique,
- l'organisation pédagogique,
- l'évaluation pédagogique,
- l'adaptation de l'enseignement,
- l'intégration des matières,
- la relation entre l'enseignante ou l'enseignant et l'élève,
- la démarche pédagogique,
- la pédagogie du projet,
- la gestion de la classe.

Thèmes liés à l'apprentissage :

- la démarche d'apprentissage,
- les styles d'apprentissage,
- les modes d'apprentissage,
- les besoins de l'enfant et de l'adolescente ou de l'adolescent,
- l'encadrement des élèves.

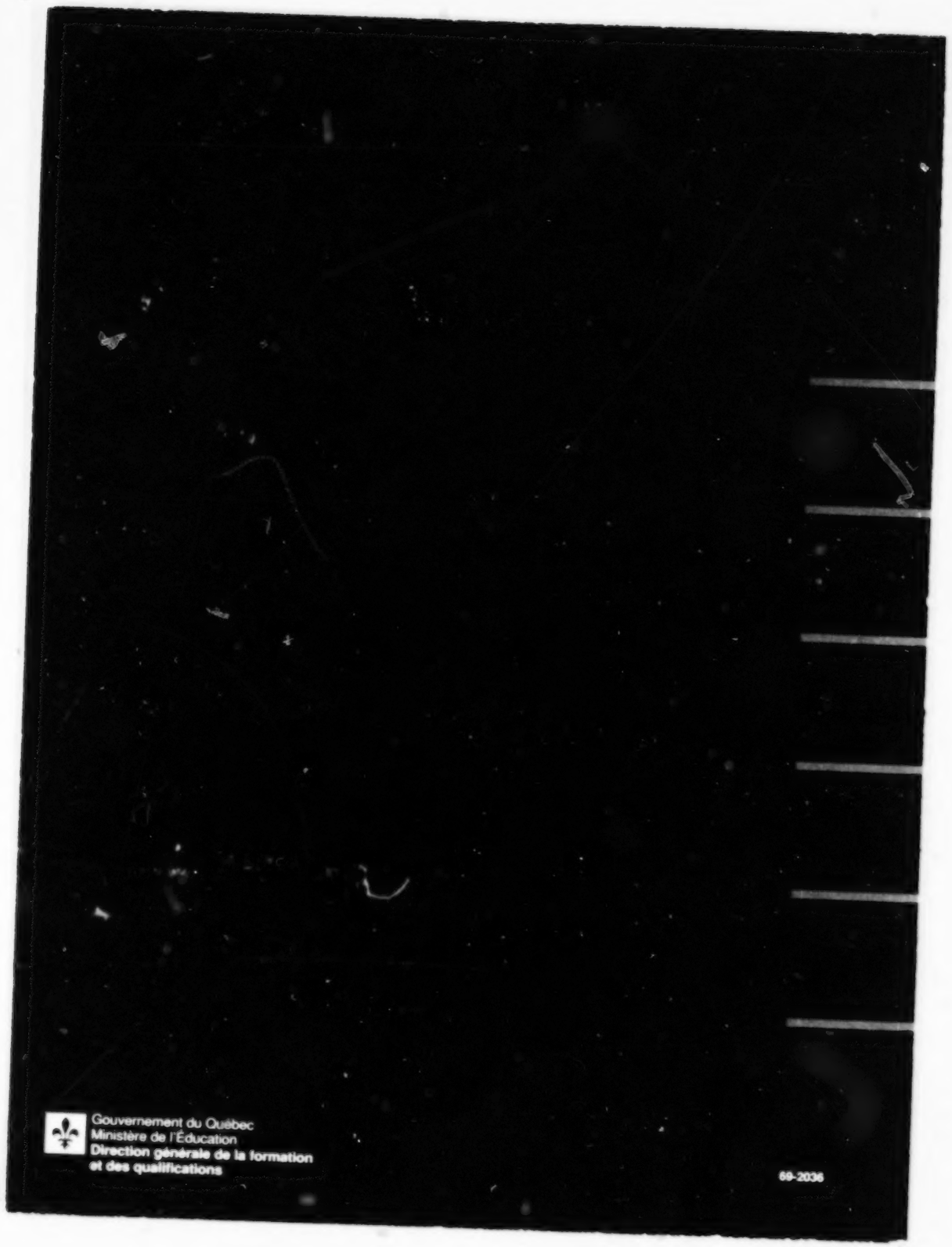
Thèmes liés aux services éducatifs autres que l'enseignement :

- les services complémentaires,
- les religions,
- le développement social et culturel.

Thèmes liés à la croissance personnelle :

- la résistance au stress,
- l'exercice de l'autonomie,
- le cheminement de carrière.

N.B. Cette liste n'est donnée qu'à titre indicatif; elle peut changer au besoin.



Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale de la formation et des qualifications

69-2036